
Politique de développement de la collection



Centre de documentation
collégiale (CDC)

*Version adoptée le 19 novembre 2010
par le Comité d'orientation du CDC
[Révision du 1er novembre 2011]*

Sommaire

1	<i>But de la politique de développement de la collection</i>	1
2	<i>Établissement de la politique de développement de la collection</i>	1
3	<i>Présentation du Centre de documentation collégiale</i>	1
	3.1 Historique.....	1
	3.2 Mandat.....	1
4	<i>La collection documentaire du CDC</i>	2
	4.1 Origine de la collection	2
	4.2 Localisation de la collection	2
	4.3 Portrait physique de la collection	3
	4.3.1 Collection traditionnelle.....	3
	4.3.2 Collection numérique.....	3
	4.4 Portrait thématique de la collection	3
	4.5 Particularité de la collection du CDC : fonds documentaire des partenaires déposants	4
5	<i>Portrait des usagers du CDC</i>	4
	5.1 Caractéristiques des usagers	4
	5.2 Besoins des usagers	4
6	<i>Modes d'acquisition</i>	5
	6.1 Dépôt des partenaires.....	5
	6.1.1 Entente avec le partenaire déposant	5
	6.2 Achat de documents et de licences	6
	6.3 Dons	6
7	<i>Critères généraux de sélection</i>	6
	7.1 Contenu du document	7
	7.2 Forme et genre	7
	7.3 Support.....	7
	7.4 Langue.....	8
	7.5 Aspect chronologique	8
	7.6 Aspect géographique.....	8
	7.7 Prix.....	8
	7.8 Nombre d'exemplaires	8
	7.9 Documents qui ne sont pas retenus pour la collection du CDC.....	9

8	<i>Cohérence et complémentarité de la collection</i>	9
9	<i>Priorités de développement</i>	9
10	<i>Responsabilités</i>	10
11	<i>Mise en application et révision</i>	10
12	<i>Références</i>	10
	<i>Annexe 1 : Définitions</i>	12
	<i>Annexe 2 : Liste des sigles et acronymes</i>	14
	<i>Annexe 3 : Thématiques principales de la collection du CDC (À partir des descripteurs du thésaurus Éduthès)</i>	16
	<i>Annexe 4 : Patrimoine documentaire pédagogique et institutionnel du réseau collégial québécois</i>	18
	<i>Annexe 5 : Portrait de la collection</i>	19
	<i>Annexe 6 : Vue d'ensemble de la provenance et de la couverture thématique des fonds des organismes déposants</i>	20

1 But de la politique de développement de la collection

La présente politique de développement de la collection exprime les grandes orientations du Centre de documentation collégiale (CDC) en matière de sélection de la documentation, dans le but d'assurer la spécificité, la pertinence et la cohésion de sa collection. Elle définit également les modes d'acquisition de cette documentation afin de servir de cadre de référence pour le personnel du Centre responsable du choix et vise à informer les autorités administratives et la clientèle des critères de sélection utilisés ainsi que des principaux domaines couverts par la collection.

2 Établissement de la politique de développement de la collection

Afin de bâtir une collection en adéquation avec son mandat, le CDC établit sa politique de développement de la collection en se basant d'abord sur les besoins de ses usagers, actuels ou futurs. Il tient également compte de son environnement : la collection existante, le budget disponible, la capacité de stockage, les collaborations possibles, etc.

3 Présentation du Centre de documentation collégiale

3.1 Historique

Le Centre de documentation collégiale est créé en 1990 alors que le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science se porte acquéreur de l'importante collection de documents se rapportant à l'éducation, et principalement à l'enseignement collégial, développée depuis 1970 par le Centre d'animation, de développement et de recherche en enseignement (CADRE). Le CDC, dont la gestion est dès lors assurée par le Cégep André-Laurendeau, devient alors le nouveau dépositaire de cette collection et déploie les services d'une véritable bibliothèque spécialisée en éducation pour soutenir les différents acteurs du réseau collégial québécois.

3.2 Mandat

L'entente officielle de 2008 entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et le Cégep André-Laurendeau se lit comme suit :

Attendu la décision de la Ministre [de l'Éducation, du Loisir et du Sport] de soutenir le réseau d'enseignement collégial aux fins du développement, de la valorisation et de la diffusion d'un patrimoine documentaire relatif à la pédagogie, à l'enseignement, au développement institutionnel et à l'éducation propre à cet ordre d'enseignement; [...]

Le CENTRE a pour fonctions :

- de constituer les collections, c'est-à-dire sélectionner, acquérir, organiser, indexer, traiter, cataloguer et conserver toute documentation relative à la pédagogie, à l'enseignement, au développement institutionnel et à l'éducation propre à l'ordre d'enseignement collégial ainsi que celle produite par les collèges;
- de réaliser des activités de diffusion et d'animation autour des collections, c'est-à-dire mettre en valeur les services, les produits et les collections auprès des intervenants issus du réseau d'enseignement collégial et faire découvrir des axes spécifiques des collections auprès de clientèles particulières, notamment les nouveaux enseignants;
- de soutenir les clientèles, c'est-à-dire appuyer les enseignants, les chercheurs, les professionnels, les cadres et toutes les autres personnes issues du réseau d'enseignement collégial ou s'y intéressant dans leurs recherches documentaires et informationnelles et faire connaître l'expertise professionnelle développée au CENTRE;
- d'effectuer une veille informationnelle, c'est-à-dire repérer des ressources informationnelles et documentaires pertinentes aux collections [...].

Les orientations générales et les priorités de développement du Centre de documentation collégiale (CDC) sont établies en collaboration avec un comité d'orientation composé de dix membres provenant du milieu collégial. **(La composition du Comité d'orientation est précisée dans les Définitions, à l'annexe 1.)**

4 La collection documentaire du CDC

4.1 Origine de la collection

Les ressources documentaires disponibles au Centre de documentation collégiale proviennent de sources diverses. En plus d'avoir hérité d'une grande partie de la collection des documents du CADRE (couvrant principalement l'ordre d'enseignement collégial), le CDC est dépositaire des productions de plusieurs organismes (ministères, organismes gouvernementaux et paragouvernementaux, associations disciplinaires et non-disciplinaires) rattachés au réseau collégial. Le CDC complète sa collection par l'achat de documents et de licences, ainsi que par des dons reçus d'organismes ou de particuliers.

4.2 Localisation de la collection

La collection complète se trouve dans les locaux du CDC, situés à l'intérieur du Carrefour de l'information et des médias du Cégep André-Laurendeau. La collection est en accès libre mais limité; il est donc recommandé de prendre rendez-vous avant de se rendre sur les lieux.

4.3 Portrait physique de la collection

4.3.1 Collection traditionnelle

Cette partie de la collection comprend les documents sur supports traditionnels, c'est-à-dire les documents imprimés ou les documents audiovisuels, qui sont disponibles sur place dans les rayonnages du CDC ou dans des classeurs. On y retrouve des monographies, des rapports de recherche, des périodiques (revues, journaux, bulletins), des actes de colloques, des dossiers bibliographiques, des dossiers secondaires, des logiciels sur cédéroms ou DVD, des vidéos, des documents multimédias ainsi que des microfiches. **(Voir l'annexe 5 pour la répartition de ces ressources).**

4.3.2 Collection numérique

La collection numérique comprend : 1) les documents en format numérique déposés sur le serveur Web du CDC (www.cdc.qc.ca); 2) des liens vers des documents se trouvant sur d'autres serveurs Web. Dans les deux cas, les documents sont en format PDF, HTML, Word, PowerPoint, etc. On y retrouve les mêmes types de documents que dans la collection traditionnelle, sauf que la collection numérique est accessible en tout temps et à partir de n'importe quel ordinateur, via le catalogue du CDC (Regard). **(Voir l'annexe 5 pour la répartition de ces ressources).**

4.4 Portrait thématique de la collection

L'ensemble de la collection du Centre de documentation collégiale couvre un grand nombre de thématiques liées à l'enseignement collégial, lequel peut être défini comme suit : «Ordre d'enseignement qui comprend la formation préuniversitaire et la formation technique¹». L'ordre d'enseignement collégial est unique au système d'éducation québécois. Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport situe l'enseignement collégial « entre l'éducation obligatoire, constituée du primaire et du secondaire, et les études universitaires », et indique qu' « [u]n diplôme d'études collégiales est obligatoire pour l'admission à l'université. Si la formation préuniversitaire y donne accès directement, la formation technique, elle, vise d'abord le marché du travail [...]»².

Ainsi, on retrouvera principalement dans la collection du CDC des documents qui concernent directement ou indirectement l'enseignement collégial, l'apprentissage chez les collégiens, la recherche collégiale et le développement institutionnel des collèges publics et privés du Québec. **Une liste des principales thématiques de la collection du Centre de documentation collégiale se trouve à l'annexe 3.**

¹ Source : Grand dictionnaire terminologique, Office québécois de la langue française.

² Source : Site Web du Ministère de l'Éducation, du loisir et du Sport, Système scolaire québécois : <http://www.mels.gouv.qc.ca/scolaire/educqc/systemescolaire/index.asp?page=collegial>. Page visionnée le 22 septembre 2011.

4.5 Particularité de la collection du CDC : fonds documentaire des partenaires déposants

Le Centre de documentation collégiale réunit un fonds documentaire spécialisé et unique au monde, constitué des publications à caractère pédagogique et institutionnel produites dans le réseau collégial (collèges publics (cégeps) et privés, Fédération des cégeps, associations issues du milieu collégial). Le CDC est le dépositaire officiel de ce fonds documentaire; ceci signifie que différents organismes (les partenaires déposants) du réseau collégial déposent leurs publications dans la collection du CDC de façon systématique, enrichissant ainsi le patrimoine documentaire collégial par leurs productions inédites. **Le tableau de l'annexe 4 présente les différents organismes qui contribuent au «Patrimoine documentaire collégial» ainsi que les domaines d'intérêt de ceux-ci.**

Les productions des partenaires déposants consistent souvent en documents qui témoignent de leurs activités propres, mais qui ne sont pas publiés officiellement (« littérature grise ») et qui sont peu diffusés en dehors du milieu immédiat de production. La pérennité et l'accès à l'information contenue dans cette documentation est précaire, notamment en raison de la diffusion restreinte, mais l'intervention du CDC, en tant que dépositaire, facilite la conservation, la diffusion et le rassemblement de ces documents en un unique endroit. **Pour plus de détails, veuillez consulter le Guide du partenaire déposant.**

5 Portrait des usagers du CDC

5.1 Caractéristiques des usagers

Les usagers qui utilisent les services du CDC sont le plus souvent des membres du personnel enseignant, professionnel et de gestion. Les statistiques de 2009-2010 indiquent que la clientèle du CDC se répartit comme suit : 64 % des usagers font partie du personnel des collèges publics et privés, 17 % proviennent des organismes partenaires, 7% proviennent des universités, 2% proviennent de différents organismes québécois, et les 10% restants proviennent de sources non précisées, y compris du grand public³. La politique de développement de la collection du CDC tient compte en premier lieu des caractéristiques et des besoins du personnel du milieu collégial, mais également des futurs enseignants du réseau (étudiants universitaires), des chercheurs, des journalistes, etc.

5.2 Besoins des usagers

La pratique de l'enseignement collégial, la recherche portant sur l'enseignement ou sur des domaines reliés à l'enseignement, la formation professionnelle des futurs enseignants, le perfectionnement des enseignants et du personnel professionnel, ainsi que le développement institutionnel et la gestion des collèges font partie des principales questions qui touchent la clientèle du CDC.

³ Données tirées du *Rapport annuel 2009-2010*, Centre de documentation collégiale (CDC). 2010.

Les sources permettant de cerner les besoins des usagers sont principalement :

- Les demandes des usagers (via les questions de référence)
- Les plans de développement et les orientations du MELS
- Les plans de développement et les orientations des partenaires du réseau collégial
- Les plans de développement et d'orientation des programmes de financement de la recherche accessibles aux chercheurs du réseau collégial
- Les recherches financées par le MELS (Programme PAREA), par le FQRSC-Social, le PRPRS et par le réseau des collèges privés (Programme PREP)
- Les thèses, mémoires et essais des facultés d'éducation des universités
- Les programmes d'études des facultés d'éducation.

6 Modes d'acquisition

Le Centre de documentation collégiale développe sa collection à partir de trois modes d'acquisition : le dépôt systématique des documents de partenaires du réseau collégial, les achats faits par la responsable du CDC et les dons provenant d'organismes ou de particuliers.

6.1 Dépôt des partenaires

Tel qu'expliqué dans la section 4.5, le CDC est le dépositaire officiel⁴ du fonds documentaire des organismes producteurs de documentation pédagogique ou institutionnelle du réseau collégial. Les organismes du réseau collégial envoient systématiquement deux exemplaires de leurs productions au CDC, après entente. **Le tableau de l'annexe 4 présente les différents organismes qui contribuent au patrimoine documentaire collégial ainsi que les domaines d'intérêt de ceux-ci, de même qu'un sommaire évolutif des ententes en cours.**

Le Centre offre les infrastructures et les ressources humaines nécessaires à la conservation, au traitement documentaire, à la recherche documentaire, à la diffusion, à la réunion et à la mise en valeur des ouvrages déposés; tous ces services sont gratuits et réalisés par un personnel spécialisé et qualifié.

6.1.1 Entente avec le partenaire déposant

Le partenaire déposant est un organisme producteur de documentation pédagogique ou institutionnelle du réseau collégial québécois, lié par une entente de dépôt systématique avec le Centre de documentation collégiale. Les modalités de chacune des ententes sont négociées entre l'équipe du CDC et une personne mandatée par le partenaire déposant. L'entente stipule que le partenaire s'engage à acheminer directement au CDC les documents qu'il publie ou qui sont produits sous sa responsabilité.

⁴ Il est à noter que le dépôt des documents au CDC ne dispense pas de l'obligation de dépôt légal à Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) et à Bibliothèque et Archives Canada (BAC).

Le partenaire assure au CDC qu'il détient les droits d'auteur des documents qu'il dépose; il conserve ses droits d'auteur en tout temps sur les documents déposés. Dans le cas d'un document numérique, des droits non exclusifs de diffusion peuvent être cédés au CDC par le partenaire afin de permettre au CDC de diffuser une copie sur son serveur Web; cette non-exclusivité permet également au partenaire de diffuser à sa guise le fichier numérique.

Les documents transmis doivent obligatoirement être en lien avec le mandat du CDC et de la présente politique, afin d'assurer la valeur et la cohérence de la collection. **Pour plus de détails, veuillez consulter le Guide du partenaire déposant.**

6.2 Achat de documents et de licences

L'achat de documents et de licences constitue un autre mode d'acquisition important pour le Centre de documentation collégiale. Une grande partie de son budget y est consacré annuellement; le personnel responsable de l'acquisition doit donc s'assurer que les acquisitions sont en lien direct avec son mandat et ses critères de sélection.

6.3 Dons

Il arrive occasionnellement qu'un organisme ou un individu fasse des dons de documentation au CDC. Le Centre se réserve le droit de conserver uniquement ce qui correspond aux critères de sélection de la présente politique.

Une liste des documents proposés par le donateur peut être demandée avant l'envoi au CDC. Le Centre se réserve le droit de juger de la pertinence des documents déposés avant de procéder à leur traitement documentaire et à leur préparation matérielle aux fins de l'intégration à sa collection.

7 Critères généraux de sélection

Les critères de sélection sont nombreux et ils n'ont pas tous la même portée : certains s'imposent comme prioritaires alors que d'autres sont accessoires ou relatifs.

Lors du processus de sélection des documents, la priorité est bien sûr donnée au contenu : les publications doivent absolument se rapporter à l'éducation de l'ordre d'enseignement collégial; le rôle du CDC étant de soutenir les enseignants, les professionnels, les gestionnaires et les chercheurs dont l'objet d'étude est lié à ce sujet et à cet ordre d'enseignement.

Pour effectuer la sélection des documents, les éléments généraux suivants sont également pris en considération:

- La pertinence et l'exactitude du contenu
- L'autorité de la publication
- L'utilité prévisible du document
- La présentation du document
- La réputation des auteurs, des organismes ou des éditeurs

- La documentation indexée ou recensée
- Les qualités physiques et techniques
- La consolidation de la collection actuelle

7.1 Contenu du document

L'un des critères les plus importants dans le choix d'un document est son lien avec le mandat du Centre de documentation collégiale. Le CDC acquiert principalement les documents qui concernent directement ou indirectement l'enseignement, l'apprentissage et le développement institutionnel des collèges publics et privés du Québec. Il n'acquiert de matériel didactique disciplinaire que dans le cadre de la constitution du fonds d'un organisme partenaire déposant, ou dans des cas d'exception, comme les pratiques exemplaires ayant reçu le Prix ou la Mention du Ministre de l'Éducation.

De plus, il importe d'appliquer une logique au développement de la collection en s'assurant de posséder les œuvres complètes des auteurs qui sont abordés régulièrement dans les publications récentes et dans les programmes de formation des maîtres.

La couverture thématique de la collection peut être consultée à l'annexe 3.

7.2 Forme et genre

La collection se compose de publications aux formes variées: monographies, périodiques, publications officielles, documents audiovisuels, documents sur support informatique (cédérom, DVD), brochures, atlas, etc. Les ouvrages de référence paraissent sous différents genres : dictionnaires, encyclopédies, annuaires, répertoires, banques de données, index, etc. À moins de restrictions justifiées, toutes les formes et tous les genres sont à considérer.

7.3 Support

Le CDC préconise de plus en plus un accès électronique aux documents de sa collection afin d'en faciliter la consultation à distance. Le développement de la collection numérique constitue d'ailleurs un des axes prioritaires du Plan stratégique 2009-2012 du CDC. De plus en plus de monographies et d'articles de périodiques sont numérisés sur place, après l'obtention des autorisations nécessaires. D'autres documents sont acquis directement en format numérique.

Des critères spécifiques s'appliquent pour les publications en format numérique :

- Les outils techniques nécessaires pour la consultation
- La qualité de l'interface
- Les conditions d'utilisation (licences)
- La valeur ajoutée par rapport à l'équivalent sur un autre support.

7.4 Langue

Les documents acquis par le CDC sont en langue française et anglaise. La langue française est cependant privilégiée, car le CDC acquiert surtout des publications québécoises. Ceci dit, la production anglophone, canadienne et américaine, n'est pas négligée, en autant que les critères thématiques soient respectés.

7.5 Aspect chronologique

Lors de l'achat de documents, la priorité va à la documentation récente (décennie en cours). Les achats rétrospectifs seront plutôt limités aux œuvres marquantes d'auteurs majeurs et à celles dont le contenu est toujours actuel. Il peut être nécessaire de faire des acquisitions pour une période rétrospective lors du développement de nouvelles avenues de recherche.

7.6 Aspect géographique

Le critère géographique occupe une place plus ou moins importante. L'ordre de priorité des régions géographiques d'édition est le suivant :

- Priorité 1 : Québec et Canada,
- Priorité 2 : États-Unis et pays francophones
- Priorité 3 : Autres pays d'Europe et Australie
- Priorité 4 : Autres pays

7.7 Prix

Dans le cas où des coûts sont associés à l'acquisition du document, le prix est considéré dans la décision, principalement lorsqu'il s'agit d'abonnement à des titres de périodiques ou à de bases de données.

Un juste équilibre (dont les proportions sont dictées annuellement dans les prévisions budgétaires) est appliqué entre le budget consacré aux monographies et celui des abonnements aux publications de périodiques ainsi qu'à la documentation électronique et aux ouvrages de référence.

7.8 Nombre d'exemplaires

En règle générale, le CDC n'achète qu'un seul exemplaire de chaque titre. Cependant, il pourra en acquérir davantage si le titre est en forte demande par la clientèle.

En ce qui concerne les dépôts, le CDC demande aux partenaires de lui fournir, si possible, deux exemplaires de chaque publication, l'un étant réservé pour la conservation et l'autre étant disponible pour les usagers.

7.9 Documents qui ne sont pas retenus pour la collection du CDC

Le CDC n'intègre pas dans sa collection les documents en mauvais état, ni les ouvrages qu'il possède déjà en nombre suffisant. De plus, le CDC ne conserve pas les photocopies de documents originaux, sauf dans le cas exceptionnel où le document d'origine, faisant déjà partie de sa collection, serait dans un état de détérioration nécessitant la création d'une copie à des fins de conservation ou de remplacement. Par ailleurs, le Centre ne retient pas les types de documents suivants :

- Archives personnelles;
- Manuscrits;
- Notes personnelles;
- Documents incomplets;
- Communiqués;
- Affiches;
- Programmes de conférence.

8 Cohérence et complémentarité de la collection

En faisant le choix de ses ressources documentaires, le CDC s'assure de développer sa collection en complémentarité avec les collections des centres de documentation et des bibliothèques qui touchent également le domaine de l'éducation, plus particulièrement les centres de documentation du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et celui de la Fédération des cégeps ainsi que les bibliothèques des collèges et celles des facultés d'éducation des universités québécoises.

9 Priorités de développement

La première piste de développement que le CDC entend suivre à court terme est celle qui apparaît dans son Plan stratégique 2009-2012, à savoir « favoriser le dépôt de documents sur l'éducation collégiale au CDC. » Le Centre identifiera toutes les sources de cette documentation spécialisée et établira des collaborations fructueuses avec les organismes concernés. Cette opération pourrait permettre une augmentation annuelle moyenne de 4 % du nombre de documents au CDC.

Le développement de la collection numérique fait également partie des objets prioritaires du Centre pour les prochaines années. Le CDC compte poursuivre la numérisation des documents importants, en s'assurant de conserver l'original, et l'identification de liens Internet pertinents dans son catalogue, améliorant ainsi le pourcentage de sa documentation numérique⁵.

D'autres priorités de développement pourront être établies annuellement en collaboration avec le comité d'orientation.

⁵ 10% de la collection en 2009-2010.

10 Responsabilités

- Bibliothécaire responsable du CDC :
 - Établir, après consultation, les modalités de la politique de développement de la collection
 - Veiller à l'application et à la mise à jour de cette politique
 - Faire la sélection de la documentation en conformité avec la politique et en tenant compte des budgets autorisés
 - Répondre aux besoins des diverses clientèles en assurant un équilibre dans le développement de la collection
 - Informer régulièrement le comité d'orientation de l'évolution de la collection.
- Comité d'orientation :
 - Collaborer à l'élaboration et aux orientations de la politique de développement de la collection
 - Approuver la politique et en assurer le suivi.
- Partenaire déposant :
 - Contribuer à l'établissement du patrimoine documentaire relatif à la pédagogie au niveau collégial
 - Déposer minimalement une copie de chacune de ses productions au Centre de documentation collégiale.
- Direction des études du Cégep André-Laurendeau :
 - Assurer le suivi budgétaire du CDC.

11 Mise en application et révision

La présente politique a été mise en application dès son approbation par le comité d'orientation du CDC, le 19 novembre 2010.

La politique sera révisée à tous les cinq ans.

12 Références

La liste complète des personnes ressources et des ouvrages consultés est disponible au CDC.

Documents internes

CDC. Guide du partenaire déposant, 2011.

CDC. Plan stratégique du CDC 2009-2012 (adopté le 7 avril 2010).

CDC. Rapports annuels. Années 2007-2008, 2008-2009 et 2009-2010.

MELS et Cégep André-Laurendeau. Lettre d'entente 2008-2013 (Mars 2008).

Morin, Yvon. Bilan et questions pour le plan stratégique 2009-2012 (Janvier 2009).

Rochon, Diane et Sylvie Delorme. Rapport d'évaluation du CDC, 2006.

Autres documents

BAnQ (2008). «Le patrimoine documentaire : une composante essentielle du patrimoine culturel québécois», présenté dans le cadre de la consultation du ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine Un regard neuf sur le patrimoine culturel – Révision de la Loi sur les biens culturels.

CDEACF. Politique de développement des collections. Janvier 2007

Ferland, Benoît. Élaboration de politiques en milieux documentaires. Montréal : Les Éditions Asted, 2008.

Office de la langue française, Grand dictionnaire terminologique, 2010. [En ligne]

UNESCO, Mémoire du monde : Principes directeurs pour la sauvegarde du patrimoine documentaire, 2002.

Université Laval. Politique sectorielle de développement des collections. Sciences de l'éducation, 1997

Université d'Ottawa. Centre de ressources de la faculté d'éducation (CRFE)

UQAM (2009), Politiques de développement des ressources informationnelles Faculté des sciences de l'éducation.

UQO. Politique de développement des collections en sciences de l'éducation. Juin 2000.

Annexe 1 : Définitions

Collection

« Regroupement de documents qui sont détenus par une bibliothèque et qui sont réunis selon des critères thématiques ou physiques. » (Office de la langue française, *Grand dictionnaire terminologique*)

Comité d'orientation

Le Comité d'orientation est composé de dix membres dont deux sont désignés par le MELS, cinq par le Collège, deux par la Fédération des cégeps et un par l'Association des collèges privés du Québec.

Le comité a pour fonction de « conseiller le Collège au sujet des orientations générales et des priorités du CDC. Il s'assure que les besoins du réseau collégial sont pris en considération; il identifie et soutient les liens à établir et à maintenir entre le Centre, la Ministre, les établissement du réseau collégial et les organismes ou association intéressés au développement, à la valorisation et à la diffusion d'un patrimoine documentaire relatif à la pédagogie, à l'enseignement, au développement institutionnel et à l'éducation propre à l'ordre d'enseignement collégial.» (*Lettre d'entente entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et le Cégep André-Laurendeau*, 2008, p. 4)

Exemplaire

Unité physique d'un document. Il peut y avoir plusieurs exemplaires pour un même titre de document.

Fonds ou fonds documentaire

« Ensemble des documents qui sont détenus par une bibliothèque.» (Office de la langue française, *Grand dictionnaire terminologique*)

Partenaire (ou organisme partenaire)

« Organisation avec laquelle une autre organisation collabore pour atteindre des objectifs convenus en commun. » (Office de la langue française, *Grand dictionnaire terminologique*)

Sont désignés comme partenaires du CDC tous les établissements d'enseignement, tous les organismes et associations producteurs de documents et qui contribuent à alimenter le patrimoine documentaire du réseau collégial.

Patrimoine documentaire

«L'ensemble des biens documentaires transmis à la communauté au fil des générations qui constituent un héritage commun et cimentent l'identité d'une nation.» (BAnQ, 2008, p.1)

Patrimoine documentaire collégial

« Il est constitué des documents relatifs à l'enseignement, à la recherche et au développement institutionnel publiés par les établissements d'enseignement collégial ou les organisations liées au réseau collégial ainsi que des publications portant sur ceux-ci. » (Adopté le 5 mai 2011 par le Comité d'orientation du CDC)

Politique de développement de la collection

L'ensemble des principes, des méthodes et des critères de sélection destinés à guider l'acquisition des documents.

Ressource documentaire

Toute publication ou document sous format imprimé ou électronique : livre, disque, périodiques, document audiovisuel, cédérom, document numérique sur Internet ou Intranet, banques de données, etc.

Annexe 2 : Liste des sigles et acronymes

ACCC	Association des collèges communautaires du Canada
ACOC	Association des conseillers d'orientation du collégial
ADAPTECH	Réseau de recherche menant des études concernant les étudiants collégiaux et universitaires ayant divers types de handicaps au Canada
APAPI	Association professionnelle des aides pédagogiques individuels
APOP	Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire
AQISEP	Association québécoise d'information scolaire et professionnelle
AQPC	Association québécoise de pédagogie collégiale
ARC	Association québécoise des troubles d'apprentissage
BAC	Bibliothèque et Archives Canada
BAnQ	Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bulletin "CLIC"	Bulletin collégial des Technologies de l'information et des communications
CADRE	Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Depuis 1991 uniquement pour le collégial, le primaire et le secondaire)
CCDMD	Centre collégial de développement de matériel didactique
CCSR	Centre collégial des services regroupés
CEEC	Commission d'évaluation de l'enseignement collégial
CRIRES	Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
CSE	Conseil supérieur de l'éducation
CTREQ	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
DECclic	Plateforme collégiale DECclic (Moodle à partir de 2010)
ÉCOBES	Groupe d'Étude des Conditions de vie et des Besoins de la population (Cégep de Jonquière)
FAC	Fédération autonome du collégial
FNEEQ	Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec
FQRSC-Social	Fonds de recherche sur la société et la culture
InfiRessources	Centre de ressources en soins infirmiers
InukTIC	Outils de formation et banque de ressources pour "Exploiter les TIC pour apprendre"
MELS	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
PAREA	Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage
PerForma	Perfectionnement et formation des maîtres au collégial (Université de Sherbrooke)
PREP	Programme de recherche et d'expérimentation pédagogique
ProfiITIC	Profil TIC et informationnel des étudiants du collégial
ProfWeb	Carrefour québécois pour l'intégration des TIC en enseignement collégial
PRPRS	Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire
Resdoc	Réseau des services documentaires collégiaux
Réseau des ITREP	REPTIC des collèges anglophones
Réseau des REPTIC	Réseau des répondantes et répondants TIC
SAIDE	Service d'aide à l'intégration des élèves

SavoirFaireTIC	Outils à l'intention des enseignantes et enseignants du collégial
SIC	Service interculturel collégial
SRAM	Service régional d'admission du Montréal métropolitain
SRAQ	Service régional d'admission au collégial de Québec
TIC	Technologies de l'information et des communications
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UQAM	Université du Québec à Montréal
UQO	Université du Québec en Outaouais
VTÉ	Vitrine Technologie Éducation

Annexe 3 : Thématiques principales de la collection du CDC (À partir des descripteurs du thésaurus Éduthès)

Adaptation scolaire et sociale

- difficulté d'apprentissage
- déficience
- éducation spéciale
- intégration scolaire et sociale

Administration

- administration scolaire
- gestion de l'enseignement
- responsabilité administrative

Apprentissage et processus cognitif

- conditions d'apprentissage
- métacognition
- méthode d'apprentissage
- motivation
- pratique réflexive
- processus d'apprentissage
- psychologie de l'apprentissage
- stratégie d'apprentissage
- théorie de l'apprentissage

Didactique et pédagogie

- approche
- coopération
- design pédagogique
- didactique
- gestion de classe
- multidisciplinarité
- pédagogie
- pratique éducative
- relations enseignant-étudiants

Éducation

- épistémologie
- histoire de l'éducation
- objectif d'éducation
- philosophie de l'éducation
- sciences de l'éducation
- sociologie de l'éducation
- théorie de l'éducation

Éducation interculturelle

- éducation civique
- éducation interculturelle
- immigration
- multiculturalisme
- relations culturelles

Emploi

- cheminement professionnel
- compétence professionnelle
- enseignant
- enseignement (profession)
- intégration professionnelle
- orientation professionnelle
- passage au travail
- perfectionnement professionnel
- reconnaissance des acquis
- relations éducation-emploi
- relations de travail
- syndicat

Enseignement

- enseignement à distance
- enseignement correctif
- enseignement des sciences
- méthode d'enseignement
- objectif d'enseignement
- qualité de l'enseignement
- réforme de l'enseignement
- soutien à l'enseignement
- stratégie d'enseignement

Étudiant

- étudiant à l'université
- étudiant à risque
- étudiant à temps complet
- étudiant à temps partiel
- étudiant adulte
- étudiant au collège
- étudiant autochtone
- étudiant étranger
- étudiant-maître

Évaluation

- correction
- évaluation de l'apprentissage
- évaluation de l'enseignant
- évaluation de l'enseignement
- évaluation de l'étudiant
- évaluation du programme d'études
- évaluation formative
- instrument d'évaluation
- méthode d'évaluation

Formation

- besoins de formation
- éducation des adultes
- éducation permanente
- formation des formateurs
- formation en cours d'emploi
- formation fondée sur la compétence
- formation générale
- formation pratique
- formation professionnelle
- mentorat
- méthode de formation
- tutorat

Gouvernement

- planification de l'éducation
- politique gouvernementale
- programme gouvernemental
- relations collège-gouvernement

Milieu scolaire

- cégep
- développement institutionnel
- éducation comparée
- efficacité de l'établissement
- établissement d'enseignement
- évaluation de l'établissement
- législation scolaire
- politique institutionnelle

Ordre d'enseignement

- enseignement collégial
- enseignement général
- enseignement professionnel
- enseignement universitaire

Programme

- articulation de programme
- élaboration de programmes
- programme d'études
- programme de formation

Recherche

- différences entre sexes
- méthode de recherche
- politique de recherche
- prévisions en éducation
- recherche collégiale
- recherche en éducation
- recherche institutionnelle
- recherche-action
- tendances en éducation

Réussite

- abandon scolaire
- persévérance scolaire
- prévention de l'échec
- réussite scolaire

Service

- aide à l'apprentissage
- aide financière aux étudiants
- bibliothèque
- orientation scolaire
- services aux étudiants
- services aux handicapés
- vie scolaire

Technologie éducative

- application pédagogique de l'ordinateur
- enseignement assisté par ordinateur
- technologie éducative
- technologies de l'information et de la communication en enseignement

Annexe 4 : Patrimoine documentaire pédagogique et institutionnel du réseau collégial québécois

Le patrimoine documentaire pédagogique et institutionnel du réseau collégial québécois

APOP

- Actes de colloques
- Bulletins

AQPC

- Actes de colloques
- Revue «Pédagogie collégiale»
- Publications, bulletins

ARC

- Actes de colloques
- Publications, bulletins

PerForma - Délégation collégiale (Université de Sherbrooke)

- Rapports et publications

Portail «LesCegeps.com»

- Articles exclusifs

Associations disciplinaires et professionnelles : ACCC, APAPI, ACOC, AQISEP, AQETA, etc.

- Actes de colloques
- Publications, bulletins

InfiRessources

- Articles exclusifs

Saut Quantique

- Articles exclusifs

Autres

- SRAM, SRAQ, etc.
- Service interculturel collégial (SIC)
- Groupe ÉCOBES
- SAIDE, AdapTech
- Cégep International
- Syndicats (FNEEQ, etc.)
- Facultés d'éducation dans les universités, Micro-programmes, ...
- CRIRES, CTREQ, CEFRIQ, etc.

Ministère (MELS)

Direction
du soutien aux établissements

+ Programme de recherche
PAREA

+ Soutien aux communautés et
collèges anglophones

+ CEEC
+ CSE

- Avis, rapports, publications, etc.

Carrefour de la réussite

- Rapports, actes de colloques, etc.

CCDMD

- Matériel didactique (Logiciels, cédéroms, sites Web, livres, etc.)
- Revue «Correspondance»

Cégep@distance

- Matériel didactique



- Bulletins, publications, etc.

DECclic

- Articles sur des pratiques exemplaires

InukTIC, ProfilTIC et SavoirFaireTIC

- Articles, dossiers, publications, etc.

ProfWeb

- Dossiers, récits

Réseau des REP_TIC et IT_REP

- Pratiques mobilisatrices, référentiels, modèles, plan...

Revue «CLIC»

[CCDMD, Cégep@distance, Vitrine T-É, Profweb, MELS]

Vitrine Technologie – Éducation (VTÉ)

- Articles et autres publications de veille techno-pédagogique

Fédération des cégeps

Association des collèges privés

[CCSR, Resdoc (Biblio-Forum)]
• Publications

[Programme de recherche PREP]

Collèges privés et cégeps

- Rapports de recherche
- Publications
- Politiques
- Bulletins pédagogiques, etc.

Annexe 5 : Portrait de la collection

Taille de la Collection traditionnelle

	<u>Titres distincts</u> <u>2009-2010</u>
Monographies	27 145
Périodiques actifs	53
Périodiques inactifs	270
Dossiers bibliographiques	250
Dossiers secondaires	849
Total (titres distincts)	28 567

Taille de la Collection numérique

	<u>Titres distincts</u> <u>2009-2010</u>
Articles de la revue <i>Pédagogie collégiale</i> (HTML + PDF)	1519
Articles des Actes du SIC	85
Articles des Actes des colloques de l'ARC	220
Articles des Actes des colloques de l'AQPC	1 077
Bulletins de la documentation collégiale (CDC)	6
Divers documents en PDF	259
Dossiers bibliographiques (1990-1998)	227
EDUQ (répertoire en format papier)	35
Fil RSS et bibliographies thématiques dans Regard (CDC)	26
Rapports et articles des projets PAREA, PARPA et PROSIP	356
Rapports PREP (collèges privés)	5
Répertoires des partenaires TIC (MELS)	5
URL vers des documents Web externes (à partir du catalogue Regard du CDC)	337
Total (titres distincts)	4 157

Annexe 6 : Vue d'ensemble de la provenance et de la couverture thématique des fonds des organismes déposants

Partenaire déposant	Entente	Fonds documentaire déposé	Exhaustivité des fonds dans la collection du CDC	Couverture thématique
ACPQ	En cours. Officialisée dans le protocole de la subvention de recherche PREP	Publications Rapports financés dans le cadre du programme	100 % des rapports PREP	Enseignement, apprentissage, développement institutionnel des collèges privés
Adaptech	En cours	Rapports de recherche		Handicaps TIC
APOP	En cours	Actes des colloques	100 % des Actes en format papier	Perfectionnement des enseignants Technologies éducatives TIC
AQPC	En cours	Actes des colloques Articles de la revue <i>Pédagogie collégiale</i> (sauf les 4 derniers numéros) Publications	100 % des Actes 100 % des articles 100% des volumes publiés	Pédagogie Enseignement Apprentissage Perfectionnement des professionnels et des enseignants
ARC	En cours	Actes des colloques Articles Mémoires, avis	100% des Actes 100% des Bulletins en format papier 100% des rapports et avis en format papier	Recherche Éthique de la recherche Politiques liées à la recherche Développement du réseau collégial
CADRE	Fonds initial cédé en 1990	Tout le fonds collégial en format papier.	100% du fonds des publications collégiales	Varié : enseignement, apprentissage, développement institutionnel, etc.

Partenaire déposant	Entente	Fonds documentaire déposé	Exhaustivité des fonds dans la collection du CDC	Couverture thématique
	Discussions en cours pour les droits de numérisation	Publications, revue <i>Prospectives</i> , dossiers souches, etc.	100% des articles 100% des rapports sur l'analyse institutionnelle	
Carrefour de la réussite	En cours	Publications, cartables	100% des cartables	Enseignement Apprentissage Réussite
CCDMD	En cours	Matériel didactique Publications Logiciels		Matériel didactique traitant de différents sujets
CDC	En cours	<i>Bulletin de la documentation collégiale</i> Thésaurus		Enseignement Apprentissage Développement institutionnel
Cégep à distance	En cours	En révision : anciennement : matériel didactique (cours et devoirs en format papier), avis, rapports et autres publications institutionnelles		Matériel didactique Formation à distance Formation en ligne Encadrement des élèves Encadrement des enseignants TIC
Cégep International	En cours	Publications		Formation à l'international (étudiant et enseignant)
Collèges privés et cégeps	En cours (une entente par collège)	Rapports annuels Avis, mémoires, rapports de recherches institutionnelles		Enseignement, apprentissage, développement institutionnel des collèges

Partenaire déposant	Entente	Fonds documentaire déposé	Exhaustivité des fonds dans la collection du CDC	Couverture thématique
		Politiques liées à la recherche Projet éducatif		
Conseil des collèges	Fonds cédé par le CADRE	Publications	100% des rapports et avis	Enseignement, apprentissage, développement institutionnel des collèges
DECclic	En cours	Publications		Formation en ligne Encadrement des étudiants
Groupe Écobes	En cours	Rapports de recherche	100% des rapports	Enseignement Apprentissage Profil des étudiants
FEC	En cours	Bulletins, avis, publications	100% des bulletins	Syndicalisme Enseignants Enseignement
MELS	En cours. Officialisée dans le protocole de la subvention de recherche PAREA	Rapports et articles de vulgarisation financés dans le cadre des programmes PAREA, PARPA et PROSIP Rapports, avis	100% des rapports PAREA, PARPA et PROSIP	Varié : enseignement, apprentissage, développement institutionnel, TIC
PERFORMA (organisme)	En cours	Publications autorisées à la pièce		Enseignement Apprentissage Formation initiale et perfectionnement des enseignants et des conseillers pédagogiques Développement institutionnel du réseau

Partenaire déposant	Entente	Fonds documentaire déposé	Exhaustivité des fonds dans la collection du CDC	Couverture thématique
				collégial
PERFORMA (étudiants)	En cours (sur une base individuelle)	Essais, mémoires et thèses		Varié : enseignement, apprentissage, TIC
Profweb	En cours	Dossiers, récits		TIC en enseignement et en apprentissage
REPTIC	En cours	Dossiers, synthèses, profils de compétences		Encadrement des élèves, encadrement des enseignants, TIC
Revue CLIC	En cours	Numéros de la revue	100% des numéros en format papier	TIC en enseignement et en apprentissage Technologies éducatives
SIC	En cours	Actes des colloques Publications	100% des Actes 100% des publications en format papier	Formation à l'interculturel
SRAM et SRAQ	En cours	Rapports, avis	100% des publications et rapports	Offre de formation Métier d'étudiant
Vitrine Technologie-Éducation	En cours	Rapports, guides	100% des publications en format papier	Technologies éducatives TIC en enseignement et en apprentissage

Note 1: Sauf indication contraire, l'entente concerne autant les publications en format papier qu'en format numérique.

Note 2 : Les ententes en cours ont été établies au fil du temps, principalement de façon verbale. Des ententes écrites pourront officialiser les éléments des fonds concernés et assujettis.

Note 3 : Les associations et organismes qui ne figurent pas dans ce tableau cheminent pour le moment leurs documents de façon ponctuelle, avec ou sans entente.

Note 4 : L'exhaustivité est mesurée de façon relative, selon la disponibilité même des fonds chez le partenaire producteur de contenu. Une case vide signifie que la mesure n'est pas disponible pour le moment.