

## ÉTUDE COMPARÉE SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE EN MILIEU COLLÉGIAL SELON UNE APPROCHE D'ÉCOLOGIE SOCIALE (PA2003-016)

Jacques Roy, chercheur principal,  
Nicole Mainguy, cochercheure,  
en collaboration avec  
Madeleine Gauthier et Lise Giroux

L'étude porte sur un échantillon représentatif de 744 étudiants en provenance de trois cégeps situés dans des milieux sociologiques différents, soit le Cégep de la Gaspésie et des Îles, le Cégep de Sainte-Foy et le Cégep du Vieux Montréal.

La recherche vise à comprendre et à expliquer les facteurs sociaux qui conditionnent la réussite scolaire. Elle propose également des paramètres d'intervention pour guider la réflexion sur les plans de réussite dans les collèges.

### Une perspective d'écologie sociale

D'une manière plus générale, l'étude s'intéresse à la réussite scolaire sous l'angle du rapport du jeune à la société, c'est-à-dire dans quelle mesure ce rapport peut-il influencer son parcours scolaire. Afin d'opérationnaliser ce paradigme, un modèle théorique d'écologie sociale sert de cadre d'analyse. Ce modèle permet de rendre compte des liens existants entre l'étudiant et les différents environnements dans lesquels il évolue. Notamment, le cégep bien sûr, mais également les réseaux familial et social, le milieu de travail, la communauté où il réside, etc. Dans le contexte du modèle d'écologie sociale, le système de valeurs des étudiants est aussi l'une des composantes exprimant le rapport du jeune à la société.

Sur le plan méthodologique, la recherche comporte deux volets : un volet quantitatif, réalisé à partir d'un questionnaire d'enquête administré aux étudiants des trois cégeps et un volet qualitatif effectué à partir de *focus groups* dans chacun des trois cégeps également (60 participants).

Le questionnaire d'enquête traduit les diverses composantes du modèle d'écologie sociale en plus de reproduire un portrait d'ensemble de la réalité des étudiants et de tracer les contours de leur intégration au cégep. Des données recueillies dans le système d'information interne des cégeps se sont ajoutées en complément à celles du questionnaire d'enquête. Des analyses statistiques (test du « chi carré », analyses factorielles, analyses de variance, régressions multiples) rendent compte à la fois des principaux prédicteurs de la réussite scolaire et de l'interaction des variables de l'enquête entre elles pour mieux définir les liens existants entre l'étudiant et ses différents environnements. Selon l'approche écologique retenue, l'analyse des prédicteurs s'inscrit dans une perspective synergique.

De fait, c'est la combinaison des différents facteurs sociaux et facteurs internes au cégep qui permet de mieux prédire la réussite ou l'échec scolaire. Deux indicateurs servent à spécifier la réussite scolaire pour les fins de l'étude, soit le rendement scolaire (mesuré à partir des notes scolaires de l'étudiant) et la persévérance aux études (mesurée à partir des intentions d'abandon scolaire ou de poursuite des études).

Pour sa part, le volet qualitatif explore trois thèmes : les valeurs des collégiens, le travail rémunéré pendant les études et la réalité des étudiants provenant des communautés culturelles. Ce dernier thème concerne spécifiquement les étudiants du Cégep du Vieux Montréal. Les étudiants ont été rencontrés par petits groupes (6 à 12 étudiants) selon un scénario de rencontre commun et selon un schéma d'entrevue défini à partir des résultats de l'enquête par questionnaire. Précisons que, dans ces rencontres de groupe, les étudiants ont été interrogés sur leur perception quant aux résultats de l'enquête et sur certaines dimensions qui, selon les données de l'enquête, méritaient d'être approfondies. Le matériel des entrevues est examiné selon une méthode d'analyse thématique.

## **De quelques tendances**

Relativement aux tendances observées, l'étude met en évidence l'influence d'un amalgame de facteurs sociaux sur la réussite scolaire des étudiants. En particulier, le champ des valeurs des cégépiens exercerait un rôle clé dans leur trajectoire scolaire.

D'autres tendances sont enregistrées. Ainsi, par exemple, l'influence que joueraient sur la réussite scolaire, des facteurs sociaux tels que le soutien familial, le réseau des amis, les conditions socioéconomiques ou certains indicateurs du bien-être personnel des étudiants (autosatisfaction, consommation d'alcool et de drogues, sentiments dépressifs, etc.). Concernant le soutien familial, tant moral que financier, il serait très apprécié de la part de la majorité des étudiants et il aurait un impact, particulièrement sur la persévérance aux études.

Quant aux facteurs endogènes reliés au cégep, la qualité de relation avec les professeurs, le degré d'adaptation des étudiants au cégep et le fait de percevoir le collège comme un milieu « stimulant » comptent parmi les prédicteurs de la réussite.

La recherche témoigne d'une intégration plutôt réussie des étudiants à la vie collégiale. Ils se sentent bien au cégep et ils perçoivent leur parcours scolaire comme une étape accompagnant leur quête identitaire et préparant le terrain pour une réussite personnelle et une réussite professionnelle dans l'avenir. En ce sens, la pensée fonctionnelle est prégnante chez eux, c'est-à-dire qu'ils considèrent leur cheminement scolaire au regard de considérations pratiques, utilitaires, en fonction de leur avenir.

D'une manière plus spécifique, trois constats de la recherche méritent d'être soulignés. En premier lieu, nous l'avons évoqué plus haut, le système de valeurs des collégiens constitue un réel point d'appui aux études, tant chez les filles que chez les garçons même si le constat est davantage marqué chez les filles. Contrairement à certaines idées reçues, les étudiants ne sont ni nihilistes, ni asservis à l'univers de la consommation et du divertissement. Au contraire, ils sont bel et bien engagés dans leurs études, sauf une minorité plus à risque. La recherche confirme même l'existence d'une « culture de la réussite » chez les étudiants. Globalement, ils sont donc à la bonne place au cégep et ils prennent les moyens pour « réussir ». À cet égard, l'étude met en lumière leur capacité d'adaptation, notamment dans le contexte de la conciliation travail et études où certains étudiants effectuent des semaines de près de 60 heures, travail et études combinés.

En second lieu, la recherche enregistre un déplacement du seuil critique à partir duquel le travail rémunéré pendant les études se pose en facteur de risque pour la réussite scolaire. Ce « déplacement » du seuil critique passerait de 15 heures par semaine, consacrées à un emploi (norme établie à compter des années 90), à 25 heures sur une base hebdomadaire. Mieux encore : les étudiants accordant de 15 à 19 heures de travail rémunéré par semaine affichent les meilleurs résultats scolaires. L'étude souligne également la nette progression de cette tendance où 7 étudiants sur 10 sont engagés dans la dualité travail et études, tant filles que garçons.

En troisième lieu, la recherche examine la réussite sous l'angle des genres. En comparant l'ensemble des étudiants, peu de différences distingueraient les filles des garçons. Par ailleurs, c'est principalement chez les étudiants à risque sur le plan de la réussite que des différences, parfois significatives, sont apparues selon le genre. L'étude suggère l'existence d'un modèle d'*engagement* chez les filles à risque et un modèle de *désengagement* chez les garçons à risque. Ainsi, les filles éprouvant des difficultés scolaires vont davantage identifier le poids de la charge de travail pour abandonner leurs études alors que le manque d'intérêt est plus manifeste chez les garçons comme motif d'abandon des cours.

## Des repères pour l'intervention

La recherche conclut à l'importance d'incorporer les facteurs sociaux aux facteurs endogènes au cégep (notamment la pédagogie et l'environnement éducatif) dans toute lecture visant à améliorer la réussite scolaire. Aussi, elle met en relief l'existence de tendances universelles qui varieraient peu selon les milieux géographiques considérés. Que l'on provienne de Gaspé, du centre-ville de Montréal ou de Sainte-Foy dans la région de Québec, les facteurs sociaux qui conditionnent la réussite seraient essentiellement les mêmes. Seules certaines particularités de milieux ou l'intensité de certaines variables sociales vont nous distraire d'un profil relativement homogène des étudiants sur les tendances de fond de l'étude.

La recherche propose six paramètres d'intervention visant à contribuer à la réflexion sur les plans locaux de réussite dans les cégeps. Les paramètres sont les suivants :

- la culture du cégep;
- l'adaptation au cégep;
- la relation professeur et étudiant;
- l'orientation professionnelle;
- la conciliation travail rémunéré et études;
- la famille.

Ces paramètres ont été retenus en fonction d'une lecture des résultats de l'étude. À ce titre, ils ne prétendent aucunement à l'exhaustivité en la matière. La recherche recommande fortement d'incorporer des dimensions sociales spécifiques dans l'élaboration des plans de réussite et d'effectuer les maillages nécessaires entre les facteurs sociaux et les facteurs endogènes au cégep pour mieux contribuer à la réussite et à la persévérance aux études.

## Conclusion

L'étude propose donc une lecture de la réussite scolaire à partir des facteurs sociaux tenant de la réalité des jeunes cégépiens. Les valeurs, les réseaux familial et social, les conditions économiques, les caractéristiques des communautés, le bien-être personnel des étudiants, la conciliation travail rémunéré et études, constituent les dimensions sociales explorées dans recherche.

Le maillage entre ces facteurs sociaux et la trajectoire scolaire des cégépiens est examiné et l'influence de ces facteurs sur la réussite scolaire est bien confirmée par les résultats de l'enquête. Des paramètres d'intervention sont proposés afin d'améliorer la réussite scolaire et la persévérance aux études.

Les auteurs souhaitent vivement que les intervenants en milieu collégial puissent se réappropriier les constats de la recherche pour des fins d'intervention dans leur milieu respectif. C'est leur vœu premier!